Fundación Lacus Aragón

www.lacusaaragon.org

20 DE FEBRERO DE 2016
(SÁBADO)
IBERCAJA PATIO DE LA INFANTA
SAN IGNACIO DE LOYOLA 16

4as Jornadas sobre discapacidad e integración educativa

El futuro comienza ahora

Colabora

ibercaja Obra Social

Actividad reconocida con 8 horas presenciales

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

Horario previsto, conferencias y ponentes

8.30 ACREDITACIÓN

09.00 INAUGURACIÓN

09.20 LA PERSONA CON DISCAPACIDAD: EL RIESGO DE CONOCER
Profesor Dr Jesús Flórez Beledo

10.40 LA FAMILIA. EL PAPEL DE LOS HERMANOS (LOS GRANDES OLVIDADOS) Y DE LOS ABUELOS (EL SOPORTE OCULTO
Emilio Ruíz Rodríguez

12.00 DESCANSO

12.10 LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA. RETOS DE UN MAESTRO
César Bona García

13.30 COMIDA

15.30 INICIO JORNADA DE TARDE

15.40 DE LA ESCUELA ORDINARIA A LA VIDA ADULTA. LA IMPORTANCIA DE UN ACOMPAÑAMIENTO GLOBAL A LO LARGO DE TODO EL PERIODO FORMATIVO
Cristina Luna Brossa

17.00 ACTITUDES DE LA SOCIEDAD ANTE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Profesor Dr Jesús Flórez Beledo

18.20 DESCANSO

18.30 LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. BASES PARA UNA AFECTIVIDAD SALUDABLE
Emilio Ruíz Rodríguez

19.50 CLAUSURA

ACTIVIDAD RECONOCIDA CON 8 HORAS PRESENCIALES DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO. RESOLUCIÓN DEL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2015 DEL DIRECTOR GENERAL DE PERSONAL Y FORMACION DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ARAGÓN).

SE EMITIRÁ EL PERTINENTE CERTIFICADO DE ASISTENCIA A AQUELLOS DOCENTES Y PERSONAL ESPECIALIZADO QUE PRESTAN SERVICIOS EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD ATUTÓNOMA DE ARAGÓN Y PERSONAL ESPECIALIZADO DE LOS CENTROS QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS REGULADAS EN LA LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, ASÍ COMO AL DE LOS SERVICIOS TÉCNICOS DE APOYO EDUCATIVO DE LAS CITADAS ENSEÑANZAS. TAMBIÉN A PERSONAS QUE, NO HABIENDO EJERCIDO LA DOCENCIA, CUMPLAN CON LOS REQUISITOS PARA ELLO ESTABLECIDOS EN EL RD 1834/2008 Y LA ORDEN ECI 3857/2007

Presentación

La llegada al seno de una familia de una persona con discapacidad intelectual o la aparición a lo largo de su desarrollo de una necesidad específica del aprendizaje, puede suponer en mayor o menor medida **una época de incertidumbre para sus progenitores y su entorno.** En la **raíz fundacional del ideario de nuestra entidad**, está grabada a fuego la certeza de que, **estas personas**, como todos los demás, **tienen el derecho a tener la posibilidad de desarrollar un proyecto vital propio**. Un **proyecto adaptado a sus capacidades**, a sus **intereses,** a sus **gustos**, a sus **sentimientos**, a sus **circunstancias**…, lo que resumimos en la frase ***"un proyecto de vida para cada persona".***

Para ello, **es fundamental que sus padres, educadores y el entorno más próximo, proyecten al infinito esa idea**, sobre la cual poder establecer un plan de **acompañamiento coherente, realista y disciplinado.** Frente a los tópicos bienintencionados**, el día a día supone** un **trabajo exigente** de y hacia estas personas y de todos los que le rodean, en la escuela y en la familia. **A todos los actores que influyen en las vidas de estas personas, hay que hacerles copartícipes de su** éxito vital. Hay que **evitar el *buenismo*** basado en una beneficencia mal entendida, **huir del *activismo*** que lleva muchas veces a agotar tiempo y recursos y ser conscientes de que ***el futuro comienza ahora***.

Estas serán las 4ª jornadas que desarrollamos, la experiencia de las precedentes y la que nos da nuestro trabajo diario con personas con discapacidad intelectual o con otras necesidades específicas del aprendizaje en escuelas ordinarias, **nos anima a trasladar mensajes optimistas pero realistas,** coherentes pero con una base sólida, metódicos pero constantes, y ***siempre respetando y dignificando la esencia vital de cualquier persona,*** que le hace única e irrepetible, y que debe tener **la posibilidad de desarrollarse como cualquier ciudadano pleno en deberes y derechos**.

¡Animamos a las familias, a los profesionales y a todos aquellos que quieran escuchar a unos ponentes de altísimo nivel, a participar en estas jornadas que hemos preparado con mucha ilusión!

FUNDACIÓN LACUS ARAGÓN

Profesor Dr. Jesús Flórez Beledo

Doctor en Medicina y Cirugía (Univ. Navarra, España) y en Farmacología (Univ. Dartmouth, USA). Ha sido Director del Laboratorio de Neurobiología del Desarrollo, Univ. Cantabria, donde ha investigado sobre modelos animales de síndrome de Down con el fin de encontrar posibles acciones terapéuticas que sean válidas en la especie humana. Dirige el portal de internet www.down21.org, y las revistas "Revista Síndrome de Down", "Revista Virtual Canal Down21" y "Síndrome de Down: Vida adulta". Autor de numerosos libros y artículos, tanto científicos como de divulgación, sobre el síndrome de Down, entre los que destaca el tratado "Síndrome de Down: neurobiología, neuropsicología y salud mental". Considerado como uno de los científicos españoles más reputados y prolíficos en su campo, ha recibido, entre otros, el Premio Christian Pueschel a la investigación científica en el Síndrome de Down (National Down Syndrome Congress, USA 2005), la Medalla de Oro (Cruz Roja Española 2008), el Primer Premio "Familia y Discapacidad" concedido a la familia Flórez Troncoso por la Cátedra "Familia y Discapacidad" (Universidad Pontificia de Comillas, Madrid 2013), el Premio a la Trayectoria Docente e Investigadora (Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos de España, Madrid 2014), Miembro honorario de la Trisomy 21 Research Society (Paris 2015), Exceptional Meritorious Service Award (National Down Syndrome Congress, USA 2015), Premio a la Mejor Trayectoria Científica en Farmacología, (Sociedad Española de Farmacología, 2015).

ACTITUDES DE LA SOCIEDAD ANTE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La historia nos enseña, con obstinada terquedad, que no cabe transformación social duradera y profunda sin transformación personal. Porque, en palabras de Pedro Guembe, el mundo será de quien más lo ame y mejor se lo demuestre. Si de alguna manera se pudiese resumir una actitud ante la persona con discapacidad sería la del **amor exigente**. Si la persona con discapacidad es un ser con plenitud de derechos, también lo es con plenitud de deberes. Unos y otros ajustados a sus capacidades. Lejos de la conmiseración y de la lástima, la persona con discapacidad tiene un espacio en nuestro mundo que sólo ella puede llenar. Dotarla de capacidades, prestarle apoyos, suscitar su interés y mantenerlo, contribuir a elaborar su proyecto de vida y ayudarle a llevarlo a cabo, creer en ella por encima de todo, son tareas que nos conciernen a todos, en grado de compromiso creciente según sea nuestra proximidad hacia ella.

LA PERSONA CON DISCAPACIDAD: EL RIESGO DE CONOCER

Nos movemos ante una realidad compleja. Porque la discapacidad intelectual lo es. Compleja y variada en sus manifestaciones; en sus luces y sus sombras; en los ambientes familiares y sociales en los que, de pronto, aparece; en las reacciones positivas y negativas que suscita, tanto en el ambiente familiar como en el social. ¿Cómo lo ve y lo vive cada uno? ¿La propia persona que tiene discapacidad intelectual a lo largo de toda su vida? ¿Las personas más próximas que la acompañan y atienden? ¿Las personas más distantes? ¿El maestro, el funcionario, el tendero, el político, el sujeto innominado que se le cruza en la calle y tuerce su mirada? ¿El que ve o escucha una noticia en la tele? La inquietud es lógica. En este camino de rosas, creado por nuestros hijos, no faltan las espinas. Conocer más sobre la discapacidad intelectual a veces escuece porque nos enfrenta ante una realidad abierta que, con frecuencia y por desgracia, se nos quiere ocultar y escamotear... "Hay que dar buena imagen", nos dicen los profesionales del marketing. Todo es bonito, todo es de rosa, todo es sencillo. No pasa nada. "Sólo son más lentos", se nos miente. Pero conocer no es un riesgo; al contrario, nos ayuda a prevenirlo, a buscar más y mejores soluciones cuando las que aplicamos no nos sirven o se nos han quedado cortas. Sólo el conocimiento nos proporciona el fundamento sólido sobre el que asentar nuestra acción: es la base real de nuestra esperanza. La fantasía, el buenismo, la bienintencionada falsedad, terminan en el engaño; y el engaño es la raíz del fracaso, que nos conduce a la desesperanza y a la frustración.

César Bona García

Maestro y escritor zaragozano. Licenciado en Filología Inglesa y Diplomado en Magisterio en Lengua Extranjera, Univ. Zaragoza. Su objetivo en la educación es sacar a los niños de las aulas, aproximarlos a la realidad para que puedan interactuar con ella y provocar cambios. Apuesta por la educación en el compromiso social de los alumnos y el estímulo del pensamiento crítico, para modelar personas íntegras. Fue nominado como uno de los 50 finalistas a nivel mundial para el Global Teacher Prize 2015, Premio Nobel de la Educación. Asistió como delegado español en el Foro Internacional sobre Educación (Dubai, 2015). A lo largo de 14 años ha desarrollado su carrera profesional dedicado a la enseñanza. Actualmente en excedencia e impartiendo conferencias por todo el mundo. Colabora con Aldeas Infantiles SOS. Entre sus numerosos libros, conferencias y premios, destacan los vinculados el libro/proyecto "El cuarto hocico".

LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA. RETOS DE UN MAESTRO

Educar es mucho más que meter datos en la cabeza, y hacerlo en el respeto, la empatía o la sensibilidad no está reñida con educar en esfuerzo y conseguir buenos resultados. Implicación, participación de los niños en la sociedad y actitud en maestros y maestras pueden ser las claves para devolver la educación al lugar donde se merece. En la actualidad, se está apostando por una escuela inclusiva, en la que todos quepan y de la que nadie tenga que salir porque el sistema no esté preparado o porque los maestros no asuman el reto que supone la presencia de personas con necesidades educativas especiales en el aula.

Cristina Luna Brosa

Psicóloga, neuropsicóloga y logopeda y ha estado trabajando en el mundo de la educación y de los problemas y trastornos de aprendizaje desde que se licenció. Ha trabajado como psicóloga escolar y asesora en diferentes escuelas y en todas las etapas escolares. Tiene experiencia laboral en diagnóstico y reeducación en problemas de desarrollo y aprendizaje en el Centro Luna, privado. En la actualidad es también profesora de la Universidad de Barcelona y miembro de un grupo de investigación consolidado especializado en lecto-escritura: Grupo LEAC. También trabaja como asesora en inclusión escolar de alumnos con trastornos diversos con la Fundación Talita de la que, en la actualidad, es Directora Técnica.

DE LA ESCUELA ORDINARIA A LA VIDA ADULTA. LA IMPORTANCIA DE UN ACOMPAÑAMIENTO GLOBAL A LO LARGO DE TODO EL PERIODO FORMATIVO

La inclusión de los niños con discapacidad intelectual en los centros educativos es una realidad cada vez más presente en nuestra sociedad. Sabemos que el beneficio no es solo para el alumno con dificultades de aprendizaje, sino que los alumnos que conviven con esta realidad aprenden y desarrollan una serie de valores básicos como persona. La experiencia vivida día a nos enseña a entender y a aceptar las carencias personales y ajenas, a respetar sin discriminar, a valorar el esfuerzo con afán de superación y a amar a los demás por lo que son, aprendemos a valorar la capacidad y no a centrarse en la discapacidad. Pero, ¿qué pasa cuando el alumno llega a los últimos cursos o ya acaba la escuela obligatoria?, ¿qué hay más allá? A menudo, los centros educativos y los padres se encuentran solos y desorientados ante la orientación que debe tomar la educación en diversidad que supone, para el alumno con dificultades de aprendizaje, la transición a la vida adulta y la inserción en el mundo laboral. Por ello, es necesario conocer los itinerarios y servicios educativos existentes y necesarios para dar una respuesta responsable a la integración global de la persona. Es importante contar con un grupo de profesionales con formación y experiencia, trabajando de manera coordinada los tres niveles fundamentales del desarrollo de cualquier persona: la familia, la escuela y los educadores, sin olvidar los entornos en los que se va a desarrollar: el familiar, el escolar / laboral y el personal. La persona con discapacidad tiene derecho a elegir su futuro. Nuestro papel es el de orientar (ayudarles a descubrir su potencial) y el de guiar en la toma de decisiones. Tener un empleo, favorece la normalización a la vez que permite sentirse valioso y útil. El objetivo es ayudar la persona con discapacidad a que tenga la posibilidad de vivir y trabajar en y para la sociedad a la cual pertenece. "Desarrollo de una carrera, no solo tener un trabajo". Por esta razón damos, especial importancia a la formación pre-laboral y también a la formación durante la vida laboral; la educación a lo largo del ciclo vital. Una sociedad diversa que sabe ofrecer a cada uno su lugar y favorecer esta diversidad en todos los ámbitos de la vida, beneficia a toda la sociedad. Las necesidades de cada persona con discapacidad son únicas y, si bien hay que desarrollar programas que puedan favorecer su integración socio-laboral, éstos deben ser lo suficientemente flexibles como para adaptarse a cada una de las personas a las que se aplique y no viceversa. Y en ese proceso de transición a la vida adulta, cobra gran importancia el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

Emilio Ruíz Rodríguez

Psicólogo. Especialista en Pedagogía Terapéutica. Diplomado en Magisterio. Asesor Psicopedagógico de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Coordinador del Área de Educación-Psicología del Canal Down21, de la Fundación Iberoamericana Down21, en Internet (www.down21.org). Responsable de la atención al Foro de Educación y Psicología en ese mismo Canal. Orientador Educativo. Actualmente trabaja como Asesor de Atención a la Diversidad y Educación Permanente de Personas Adultas en el Centro de Profesorado de Cantabria. Subdirector de la Revista "Síndrome de Down" editada por la Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Integrante del Consejo Editorial de la revista "Síndrome de Down: Vida Adulta" editada por la Fundación Iberoamericana Down21. Autor de varios libros y diversos artículos relacionados con el síndrome de Down.

LA FAMILIA. EL PAPEL DE LOS HERMANOS (LOS GRANDES OLVIDADOS) Y DE LOS ABUELOS (EL SOPORTE OCULTO)

El primer contacto de cualquier persona como ser social se desarrolla en el núcleo familiar. Los padres, los hermanos, los abuelos y, por expansión, los primos, los tíos, etc., suponen esa primera etapa tan especial que sirve para establecer lazos sentimentales, iniciar la consolidación de relaciones, fomentar la autoestima y la independencia y, en definitiva, crecer como ciudadanos. Los hermanos, los abuelos y el resto de la estructura familiar más allegada, deben sentirse copartícipes de ese proyecto vital que, como con cualquier hijo, supone la llegada de una persona con discapacidad a la familia. En la medida que ese entorno se mueva de una forma armónica y coherente alrededor de esa persona y de sus padres, que son los principales responsables de establecer las bases de su desarrollo, así podrá ser el éxito de la persona con discapacidad a todos los niveles.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. BASES PARA UNA AFECTIVIDAD SALUDABLE

La formación global de la persona con discapacidad intelectual nos empuja a abordar no solo el ámbito intelectual, como se ha venido haciendo de forma exclusiva en la escuela hasta ahora, sino los ámbitos social y emocional, directamente emparentados con los campos de la voluntad y de los valores. La educación emocional comprende, por un lado, el conocimiento, el control y la capacidad de gestionar las propias emociones de la forma más eficaz posible y, por otro, la comprensión de las emociones de los demás y una actuación en sintonía con ellas. Ambas vertientes de intervención son complementarias y confluyen en la formación emocional integral de toda persona, tenga o no discapacidad.

PRECIOS

ESTUDIANTES: 20 EUROS
MATRIMONIOS: 44 EUROS
PROFESORADO Y RESTO DE PROFESIONALES: 24 EUROS
*AÑADIR 16 EUROS POR PERSONA
EN CASO DE QUERER ASISTIR A LA COMIDA

***Comida en Parrilla Albarracín, Plaza del Carmen 1-2-3.**
Menú: Migas a la pastora con huevo frito y uva. Pollo asado a las hierbas con patatas panadera. Sorbete de naranjas naturales al cava. Pan, vino, agua y café.
En caso de intolerancias o alergias, indicarlo en el correo de inscripción.

INSCRIPCIONES
(HASTA COMPLETAR AFORO)
PARA LA COMIDA EL PLAZO ACABA EL 15 DE FEBRERO

PASOS

1º **INGRESAR LA CANTIDAD CORRESPONDIENTE** (ESPECIFICANDO EL NOMBRE DE LA PERSONA INSCRITA) EN LA CUENTA DE **IBERCAJA: IBAN ES10 2085 0129 01 0330410487**

2º **ENVIAR UN CORREO ELECTRÓNICO CON LOS SIGUIENTES DATOS DE LA PERSONA INSCRITA** (NOMBRE, APELLIDOS, NIF, TELÉFONO, CORREO ELECTRÓNICO, DIRECCIÓN POSTAL COMPLETA, FECHA DE INGRESO Y SI ASISTE A LA COMIDA) **A**: info@lacusaragon.org

¡IMPORTANTE!,
EL DOMINGO 21 DE FEBRERO,
APROVECHANDO LA PRESENCIA DE EMILIO RUÍZ EN ZARAGOZA, CELEBRAREMOS UN CAFÉ-TERTULIA
A LAS 10.30 HORAS EN EL HOTEL MELÍA DE ZARAGOZA
(AVDA CÉSAR AUGUSTO 13).
DICHA ACTIVIDAD ES GRATUITA Y ESTÁ DESTINADA SOLO A PADRES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O CON OTRAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS, INSCRITOS EN LAS JORNADAS DEL DÍA ANTERIOR.
PLAZAS LIMITADAS AL AFORO:
INSCRIPCIONES PARA ESTA ACTIVIDAD ENVIANDO UN MAIL A:
INFO@LACUSARAGON.ORG

FUNDACIÓN Lacus ARAGÓN

ALBARRACÍN COCINA ARAGONESA

MELIÃ | ZARAGOZA