Servicios de colaboración en centros educativos

Aulas Itinerantes, Acompañamiento Familiar y Acompañamiento Postobligatoria

Trabajamos para conseguir la **inclusión real** en todos los contextos cotidianos.

La Fundación

En Fundación Lacus Aragón **trabajamos para conseguir la inclusión real de las personas con necesidades específicas,** ya sea por una discapacidad o por cualquier otra circunstancia, en todos los contextos cotidianos.

Para qué

Resulta fundamental que adquieran las herramientas y desarrollen estrategias para alcanzar *la mayor autonomía e independencia posible*, así como para desenvolverse con autodeterminación en la sociedad.

Cómo

Consideramos que la mejor manera de lograrlo es hacerlo en *interacción con los demás*, en *contextos ordinarios*, a *través de la experiencia*.

Dónde

En el **ámbito escolar,** desarrollamos desde hace más de una década el proyecto del **Aula Itinerante,** amparados en el derecho de la igualdad de oportunidades y ajuste del sistema educativo a la heterogeneidad del alumnado.

Se trata de un proyecto de **apoyo psicopedagógico** que se lleva a cabo en **centros ordinarios,** ya que creemos que es esencial ofrecer una **respuesta educativa de calidad** para todo el alumnado, proporcionando los recursos necesarios, humanos y materiales, **en todas las etapas educativas y en el inicio de la vida laboral.**

Beneficios para todos

La experiencia nos demuestra que **la inclusión en la escuela ordinaria beneficia no sólo a la persona en cuestión, sino que enriquece a toda la comunidad educativa.** Se desarrollan actitudes y valores de cooperación, respeto y tolerancia, consiguiendo así el cambio de mirada y de actuación hacia el que nos dirige la legislación educativa vigente: la visión normalizada y positiva de la discapacidad y la diferencia.

Objetivos

El objetivo es potenciar los aprendizajes y desarrollar al máximo las capacidades del alumnado mediante una *intervención unificada y coordinada* con el equipo docente del centro, la familia y todos aquellos profesionales que participan en el proceso educativo.

Consideramos a la persona como una globalidad, por lo que la respuesta y atención trascienden los aspectos curriculares para realizar una intervención sobre aspectos inherentes al desarrollo global: habilidades sociales, aspectos emocionales, rutinas y hábitos cotidianos y de autonomía personal…

Aulas Itinerantes

1. Presencia

La diversidad inherente a la sociedad la encontramos del mismo modo en los centros escolares y en ellos desarrollan su proceso educativo alumnos con diferentes capacidades. Todos ellos deben contar con las mismas oportunidades de acceder a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

2. Participación

Activa y plena de todas las dinámicas del centro escolar. Todo el alumnado ha de poder implicarse y formar parte activa de las experiencias que conlleva la vida escolar, dentro y fuera del aula, y en algunos casos es preciso realizar ajustes, adaptaciones y otras modificaciones para asegurar que esto es así.

3. Progreso

Partir del nivel de cada uno y establecer el criterio comparativo con ellos mismos. Marcarnos unos objetivos de desarrollo sobre los que trabajar a corto/medio plazo, valorando no sólo el grado de consecución de los mismos, si no igualmente la intervención que se está llevando a cabo para garantizar que se va logrando una evolución positiva.

La equidad no consiste en dar a todos lo mismo, sino en dar a cada uno lo que necesita para que pueda tener las mismas oportunidades partiendo de las características y diferencias individuales.

Destinatarios

Alumnado escolarizado en centros ordinarios, que presente necesidades específicas de apoyo educativo u otras dificultades de aprendizaje.

Abarca **toda la etapa educativa y el inicio de la vida laboral, con el fin de conseguir su autonomía y el máximo desarrollo personal y social.**

Cómo

Aula Itinerante nos permite **participar y ayudar a construir un proceso de enseñanza-aprendizaje** que ofrezca una respuesta educativa que parta de las potencialidades de cada uno y que se ajuste a sus necesidades.

Ante la detección de determinadas necesidades, la solicitud de apoyo puede venir derivada de centros escolares, entidades externas o de las propias familias.

1. Valoración inicial

Es a partir de la demanda de la familia, cuando se realiza una **valoración inicial** para determinar las necesidades específicas sobre las que es preciso intervenir y realizar una previsión de las ayudas necesarias.

2. Planificación

En base a ello y en coordinación con el equipo profesional del centro escolar, se establece un plan de trabajo individualizado, el cual se va ajustando y revisando periódicamente para dar la respuesta más adecuada en cada momento.

3. Acompañamiento en el aula

El profesional de la Fundación (psicólogo, psicopedagogo, logopeda…) se desplaza al centro ordinario en el que está escolarizado el niño/a.

Llevamos a cabo el trabajo dentro del aula de referencia, junto a sus compañeros ya que entendemos que es el entorno natural en el que adquirir y generalizar los aprendizajes, extendiéndose el mismo a todos los espacios del entorno escolar donde se desenvuelve el alumnado.

Se trata de una intervención individualizada que busca **potenciar al máximo todas las capacidades** del alumnado con dificultades específicas.

4. Coordinación

A través del trabajo conjunto en estrecha colaboración y coordinación con el equipo docente y el departamento de orientación, se llevan a cabo todas aquellas **actuaciones de intervención educativa inclusiva** que se precisen en cada caso (elaboración de material adaptado, adaptaciones curriculares, ajustes metodológicos y organizativos…)
El acompañamiento a las familias así como la constante comunicación con todos los profesionales implicados resulta fundamental para desarrollar un trabajo eficaz.

5. Sesiones específicas

Las sesiones de **logopedia,** aunque por lo general se realizan fuera del aula de manera individual y dentro del horario lectivo, pueden ser desarrolladas igualmente junto al grupo-clase, por el carácter dinámico y versátil de las mismas, entendiendo y aprovechando que el lenguaje oral está implícito en multiplicidad de situaciones cotidianas.

6. Formación entorno y sensibilización

Del mismo **modo ofrecemos formación a las familias y a los profesionales sobre temas de interés,** y llevamos a cabo **sensibilizaciones** periódicas dirigidas al alumnado, a sus familias o a aquellos profesionales que quieran obtener mayor información y herramientas para su práctica profesional.

Acompañamiento familiar

De manera paralela al Aula Itinerante, para dar respuesta a otras necesidades de diversa índole, se ofrece el plan de acompañamiento familiar.

Mediante este servicio se presta **asesoramiento y guía** a las familias con hijos/as con discapacidad que, sin requerir un apoyo dentro del aula en ese momento, sí que pueden beneficiarse de una **orientación psicopedagógica** que les permita mejorar de forma global tanto en el entorno escolar como en el familiar.

Cómo

El trabajo se lleva a cabo mediante **reuniones periódicas** con la familia, los profesionales del centro escolar, los apoyos externos y a través de **observaciones en el aula.** Mediante el seguimiento y las comunicaciones con todos aquellos agentes implicados en el proceso educativo del alumnado se consigue un **mejor conocimiento de su evolución, una mayor coordinación entre todos y por tanto la posibilidad de ajustarnos de manera adecuada a las necesidades reales de cada momento.**

Orientación y formación

Paralelamente se ofrece **orientación y formación a los profesionales del centro educativo,** colaborando en la elaboración de un **plan de trabajo individualizado** que responda a las necesidades específicas en base a su desarrollo global.

Del mismo modo, se puede realizar un **asesoramiento en el planteamiento de recursos educativos y metodologías inclusivas** que optimicen al máximo el proceso de aprendizaje.

Se ofrecen **charlas formativas sobre temas de interés, pautas de actuación y opciones metodológicas que pueden mejorar la atención a la diversidad** y dotar al equipo educativo del centro de herramientas alternativas que ayudan a **fomentar la respuesta educativa inclusiva.**

Acompañamiento postobligatoria

Al **finalizar la etapa educativa de escolarización obligatoria** ofrecemos la posibilidad de mantener un seguimiento y acompañamiento del alumnado.

Este es un momento de transición y cambio importante en sus vidas puesto que abandonan el colegio donde muchos han vivido toda su escolaridad y comienzan a abrirse y formarse para su futuro laboral.

En función de las necesidades, este servicio se puede desarrollar en dos situaciones:

1. Nuestra presencia dentro del aula, manteniendo la línea del Aula Itinerante.
2. Sin que haya una intervención directa en el aula, a través de la coordinación periódica, intercambio de información y asesoramiento a los profesionales (Programas de Cualificación Inicial, Grados de Formación Profesional…), así como con la familia.

Partiendo del conocimiento, experiencia e información que tenemos del alumnado al que hemos acompañado previamente en su proceso educativo, podemos lograr una mejor adecuación y optimización de las estrategias educativas que se llevan a cabo.

Igualmente pueden beneficiarse de este acompañamiento chicos y chicas con los que no se ha trabajado previamente en el aula, pero que se precisa de una orientación psicopedagógica especializada que contribuya a dar la mejor respuesta posible en esta etapa.

Fundación Lacus Aragón
www.lacusaragon.org

C/ Madre Rafols 2 (Edificio Aida), Planta 5, Oficina 7. 50004 Zaragoza

Administración: Beatriz Caparrós · 655 405 394
Departamento técnico: Irene Melendo · 691 080 136
info@lacusaragon.org

Entidad Miembro

Plena inclusión Aragón

Sello de ENTIDAD RSA+ 2023

Sello de ENTIDAD RSA 2023

FSC Papel 100% reciclado